

Nhằm đánh giá mức độ phù hợp của Chương trình đào tạo (CTĐT) và không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo của các đơn vị chuyên môn thuộc Trường ĐH KHTN, ĐHQG-HCM, xin quý thầy cô vui lòng cho biết các ý kiến đánh giá liên quan đến CTĐT mà quý thầy cô tham gia giảng dạy như sau:

**I. Thông tin Giảng viên**

Chức danh (① GS; ② PGS; ③ GVC; ④ GV; ⑤ Trợ giảng)	①	②	③	④	⑤
Học vị (① Tiến sĩ khoa học; ② Tiến sĩ; ③ Thạc sĩ; ④ Cử nhân; ⑤ Học vị khác)	①	②	③	④	⑤
Thâm niên công tác (① dưới 3 năm; ② 3-5 năm; ③ 5-10 năm; ④ 10-20 năm; ⑤ trên 20 năm)	①	②	③	④	⑤
Đơn vị tham gia giảng dạy, công tác (Khoa: ① CNTT; ② Toán-TH; ③ SH-CNSH; ④ Hóa học; ⑤ VL-VLKT; ⑥ ĐTVT; ⑦ Môi trường; ⑧ Địa chất; ⑨ KHVL)	①	②	③	④	⑤
	⑥	⑦	⑧	⑨	

**II. Thông tin khảo sát**

Thang đánh giá: Mức độ hài lòng hoặc mức độ hiểu biết = ①:0-20%; ②:21-40%; ③:41-60%; ④:61-80%; ⑤:81-100%

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	1	Triết lý giáo dục của CTĐT được thể hiện rõ	①	②	③	④	⑤
	2	Phản ánh tầm nhìn và sứ mạng của Nhà trường	①	②	③	④	⑤
	3	Phản ánh rõ yêu cầu của các bên liên quan	①	②	③	④	⑤
	4	Được chuyển tải đầy đủ vào CTĐT	①	②	③	④	⑤
Bản mô tả chương trình đào tạo	5	Được phổ biến công khai cho sinh viên và các đối tượng liên quan	①	②	③	④	⑤
	6	Cung cấp đủ thông tin giúp người học hiểu về CTĐT	①	②	③	④	⑤
	7	Cung cấp đủ thông tin giúp nhà tuyển dụng lao động hiểu về năng lực và các kỹ năng khác được trang bị thông qua CTĐT	①	②	③	④	⑤
Cấu trúc & nội dung chương trình đào tạo	8	Nội dung CTĐT mang tính cập nhật	①	②	③	④	⑤
	9	CTĐT thể hiện sự cân đối giữa các khối kiến thức đại cương và chuyên ngành	①	②	③	④	⑤
	10	CTĐT thể hiện rõ các môn cơ bản, cơ sở, chuyên ngành và đồ án/luận văn cuối khóa	①	②	③	④	⑤
	11	Mỗi môn học có đóng góp rõ ràng vào việc đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT	①	②	③	④	⑤
	12	Đề cương môn học cung cấp đủ thông tin giúp SV đạt được chuẩn đầu ra của môn học	①	②	③	④	⑤
	13	Giảng viên được tham gia vào quá trình xây dựng/điều chỉnh CTĐT	①	②	③	④	⑤
	14	CTĐT được đánh giá định kỳ nhằm đảm bảo tính chặt chẽ, hệ thống và cập nhật	①	②	③	④	⑤
Phương pháp giảng dạy	15	PPGD đang áp dụng phù hợp với chuẩn đầu ra của khóa học	①	②	③	④	⑤
	16	Có sự thống nhất về PPGD giữa các GV tham gia giảng dạy cùng môn học	①	②	③	④	⑤
	17	GV được chủ động lựa chọn và áp dụng PPGD phù hợp với đặc thù môn học	①	②	③	④	⑤
	18	Hoạt động dạy và học khuyến khích khả năng học tập suốt đời của SV	①	②	③	④	⑤
Công tác tổ chức lớp học	19	Sĩ số lớp học lý thuyết thuận lợi cho phương pháp giảng dạy và học tập	①	②	③	④	⑤
	20	CSVC và trang thiết bị phòng học đáp ứng được nhu cầu của người dạy và người học	①	②	③	④	⑤
	21	Sĩ số các lớp thực hành/thí nghiệm là hợp lý	①	②	③	④	⑤
	22	Hệ thống phòng thực hành/thí nghiệm đáp ứng được nhu cầu của người dạy & người học	①	②	③	④	⑤
Những yếu tố tác động khác	23	Trợ giảng hỗ trợ hiệu quả cho công tác giảng dạy của GV	①	②	③	④	⑤
	24	Chính sách dành cho trợ giảng là hợp lý và thỏa đáng	①	②	③	④	⑤
	25	Tài liệu trong thư viện đáp ứng được nhu cầu giảng dạy và nghiên cứu của GV	①	②	③	④	⑤
	26	Các điều kiện hỗ trợ nghiên cứu khoa học được đáp ứng tốt	①	②	③	④	⑤
	27	Môi trường học tập đa dạng được phát huy (bao gồm chương trình trao đổi GV và SV, đào tạo thực tế cho SV, SV tham gia nghiên cứu khoa học, ...)	①	②	③	④	⑤
	28	GV được tham gia các khóa tập huấn/hội thảo về việc áp dụng đa dạng các PPGD	①	②	③	④	⑤
	29	Tải trọng giảng dạy của GV là phù hợp	①	②	③	④	⑤
	30	Kết quả khảo sát ý kiến SV về chất lượng giảng dạy của GV giúp GV kịp thời điều chỉnh hoạt động giảng dạy của mình	①	②	③	④	⑤

### III. Các đề xuất, góp ý khác:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Xin chân thành cảm ơn quý thầy cô đã tham gia khảo sát, góp ý!*